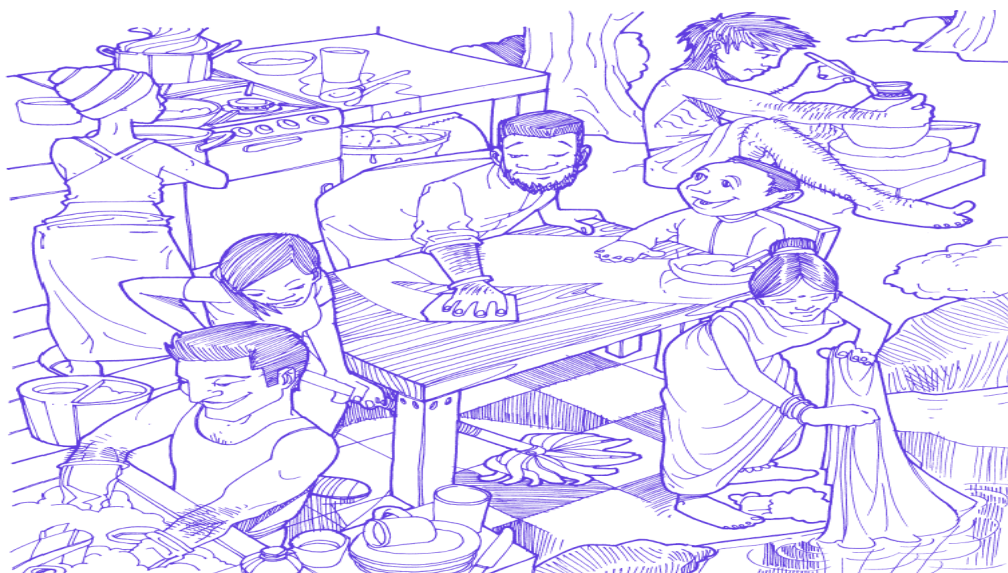




# CHEMISTRY IN OUR LIVES

일상생활에서 화학

—Language Teachers' Notes



# 일상생활에서의 화학

이 섹션은 제2언어로 이러한 주제를 가르치기를 원하는 교사를 위한 안내를 담고 있다. 이 안내내용은 학생들이 그들의 사용 언어로 서식을 완성하는 학생에게는 필요가 없는 부분이다. 이러한 교사를 위한 더 많은 지원이 필요한 경우 [Supporting Languages](http://Supporting Languages)를 참고하면 된다. 개요는 [www.wscienceacross.org](http://www.wscienceacross.org)에 있다.

## Part1 사람과 화학

### 주제 소개

- 가정에 화학물질이나 화학제품이 있습니까?
- 어떤 종류의 화학 물질이나 화학제품이 가정에 있습니까?

### 어휘 소개

설명에 나오는 모든 제품들

### 학생들이 말하도록 돕기

원한다면 그림속에 나오는 화학 제품들의 이름을 말하도록 그룹 내의 학생들에게 물어본다. 그들은 그들의 모국어로 말할 것이다. 그러나 교사는 순회하면서 어휘를 제시해주면서 제2언어로 말하도록 독려해야 한다.

## Part2 가정에서의 화학

### 활동 1

#### 주제 소개

당신은 화학제품을 무슨 용도로 사용합니까?

- 요리/음식에 첨가물/음식보관용?
- 사람 몸을 깨끗하게 하는 용도/세탁용/표면이나 벽 세척용/장식용?
- 화장품용/머리염색?
- 연료?
- 식물재배용/ 살충제?

그들은 천연재료입니까/가공용입니까?

그 제품들은 어떤 재료를 포함하고 있습니까?

#### 어휘 소개

모든 제품들은 정보교류서식의 차트에 채워야 할 것들이다. 원한다면 학생들에게 사전에서 제2언어로 단어를 찾도록 한다. 그들이 옳은지 체크해주면 된다.

### 학생들이 말하도록 돕기

원한다면, 학생들로 하여금 서식 복사본을 그룹으로 완성하도록 한다. 그들은 그들의 모국어로 말할 것이다. 그러나 교사는 순회하면서 어휘를 제시해주면서 제2언어로 말하도록 독려해야 한다.

## 활동2

### 주제 소개

- 왜 이 제품은 위험한가?
- 그것은 무엇을 포함하고 있는가?
- 그것으로 무엇을 할 수 있는가?
- 그것으로 무엇을 하면 되지 않는가?

### 학생들이 쓰도록 돕기

원한다면, 학생들이 제품에 대한 경고문을 쓰도록 돕는다.

- 위험: 이 제품은 ...할 수 있다.
- 위험: 이 제품은 ...한 것을 포함하고 있다.
- 위험: ...하지 마시오.

## 활동3

### 학생들이 쓰도록 돕기

학생들이 그들이 만든 제품에 대해 쓰기를 원한다면 이러한 틀을 제공해줄 수 있다:

- 목표: 우리는 ...한 것을 만들려고 했다.
- 재료: 우리는 ...을 사용했다.
- 장비: 우리는 ...을 사용했다.
- 과정: 우선, 그리고/다음은/그리고 나서는/ 마지막으로는
- 검사: 우리는 ...함으로써 이 제품을 검사했다.

영어로 이러한 문장을 쓸 때 특히 과거시제 동사의 사용을 정확히 하도록 한다.

### 어휘 소개

학생들이 적절한 어휘를 사용하기를 원한다면 유용한 어휘를 제시해준다. 다음의 동사들은 도움이 될 것이다:

- 섞다/첨가하다/절러내다/덜다/젓다(부드럽게)
- 가열하다(천천히)/끓이다/태우다/따뜻하게 하다/열을 식히다/태우다
- 자르다/갈다
- 담그다/행구다/씻다/건조시키다
- 무게를 ...로 줄이다.
- 모으다/...하도록 하다
- 제거하다

## Part 3 화학과의 생활

### 활동4

#### 학생들이 쓰도록 돕기

그들이 조사한 내용을 제2언어로 쓰고자 하는 것을 돕는다면 주어진 머리말을 이용하도록 할 수 있으며 아래 주어진 표현들을 사용하면 유용할 것이다. 또한 어휘도 제공할 수 있다.

#### 제안 A: 화학, 과거와 현재

- 우리는 ...을 면담했다/그 또는 그녀에게 ...을 물어보았다
- 그 때는/ 그 당시에는/ 50년대에는
- 사람들은 ...을 사용했었다.
- 현재는/오늘날은/

#### 제안 B: 문제 제기

- 사람들은/우리는 ....라고 생각한다/느낀다
- 사람들은/우리는 ...한 점을 염려/걱정한다.
- 사람들은/우리는 ...이 ...을 일으킬 수 있으므로 그 점을 염려한다
- ...이므로...은 유용하다
- ...에 사용된다
- ...하므로 ...은 위험하다
- ...은 ...을 일으킬 수 있다

#### 제안 C: 화학과 관련된 사람들

- ...는 ...에서 일한다/일했다
- ...는 ...로서 일한다/일했다
- ...는 ...에 종사한다/종사했다
- ...는 ...으로 유명하다/했다
- ...는 ...이기에 유명하다/했다
- ...는 ...을 사용한다/사용했다

### 활동5

#### 학생들이 쓰도록 돕기

그들이 조사한 내용을 제2언어로 쓰고자 하는 것을 돕는다면 주어진 머리말을 제공해줌으로써 그들의 글이 짜임새있도록 도와줄 수 있으며 어휘도 제공할 수 있다.

수동태는 보통 진행과정을 기술하는데 쓰인다.(예: ...으로 만들어져 있다. ...으로부터 추출된다....등) 또한 학생들이 진행과정 단계에 대해 쓸 때 연결어를 사용할 수 있도록 지도한다.(예: 첫째, 그리고 나서/다음은/그 후에는, 그리고 마지막으로...)

## Part5 다른 국가로부터의 정보 비교하기

### 학생들이 말하거나 쓰도록 돕기

그들이 다른 국가로부터 받은 정보를 말하거나 쓰도록 돕기를 원한다면 다음과 같은 표현이 유용할 것이다.

#### 비교하기:

- ...보다 더 많다/더 좋다/더 크다/더 적다
- ...보다 더 많다/덜 어렵다/더 위험하다
- ...과 같다
- ...만큼 좋다/나쁘다
- ...과 비슷하다
- ...과 다르다
- 그들은 같은 기구/과정을 사용한다/했다
- 그들은 다른 기구를 사용한다/했다/ 혹은 다른 과정을 거쳤다.
- 그들의 기구는 우리의 것과 같다/같았다 혹은 다르다/달랐다
- 우리는 ...한 반면에 그들은 ...했다
- (프랑스)에서는 사람들이....한다, 그러나 (일본)에서는 사람들이 ...한다.
- (프랑스)에서는 ...가 중요하다, 그러나 (일본)에서는 ...가 중요하다.

#### 근거제시하기:

우리는 ...하기 때문에 ...라고 생각한다/...한 이유는 이러하다.

#### 배운 것 말하기

- 나는/우리는 ...을 배웠다.
- 가장 재미있었던 일은/기대하지 못했던 일은/우리가 배운 일은 ....이다.
- 나는 ...을 미처 알지 못했다.
- 나는 ...에 관한 생각이 바뀌었다.
- 나는 ...라고 생각했었다.